



**FUNDACION ALCAZAR.
COLEGIO CRL.ELEUTERIO RAMIREZ MOLINA.
" Nos educamos para servir a Dios, la Patria y la Familia."**

PLAN DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO AÑO 2024

Departamento de Formación y Convivencia Escolar



Tabla de contenido

1. 3

2. 4

3. 5

4. 5

5. 5

5.1 Actividades del objetivo Específico N°1: Brindar información para que los estudiantes y apoderados puedan comprender los procesos corporales, afectivos y sociales e integrarlos a su experiencia. 6

5.2 Actividades del objetivo específico N°2: Lograr que los alumnos reconozcan valores y actitudes referidos a relaciones sociales y sexuales. 7

5.3 Actividades del objetivo específico N°3: Crear instancias donde los alumnos puedan reflexionar sobre los estereotipos de género presentes en la sociedad, todos estos elementos fundados sobre la consideración del bienestar personal y comunitario. 8

1. FUNDAMENTACIÓN

La eterna expresión de la sexualidad humana es el amor, cada uno inventa su definición y sus características, pero todos estamos de acuerdo en que no vale la pena vivir sin amar y sin recibir el amor. La educación sexual pretende intentar que los educandos lleguen a disfrutar del amor en sus múltiples manifestaciones de ternura, de afecto y de su sexualidad.

La sexualidad es algo natural y necesaria para todos; en la necesidad de comunicarnos plenteramente, tiene que ver con lo que pensamos de nosotros y de los demás, de la reflexión que hayamos hecho de nuestro comportamiento y nuestros pensamientos. Ésta es la suma de ternura, fantasía, ideales, placer, alegría, comunicación, sexualidad e intimidad. Estos aspectos se presentan vivos desde la tierna infancia hasta la vejez, no hay ninguna edad que escape a las vibraciones de la sexualidad.

Kathadourian (1983) resume: “La sexualidad es demasiado compleja para que se le pueda abordar en su totalidad de una sola mirada”.

Hay algunos aspectos importantes dentro de la sexualidad infantil y juvenil que producen desconcierto en los docentes y padres de familia y ante determinados comportamientos sexuales, que los niños y jóvenes no saben cómo actuar, pero la mayoría de las veces se ignora cuáles son los momentos evolutivos que vive el niño y el joven en su desarrollo sexual. De aquí parte la importancia de una educación integral, donde participe el niño, el joven, el padre de familia y el educador.

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación y siendo la sexualidad fundamental en la vida del hombre, es claro que a la educación integral y de calidad debe estar inserta en todos los planes educativos institucionales para garantizar en forma adecuada y oportuna la formación en el ámbito de la sexualidad que involucre la calidad en los valores personales y de grupo, y en las acciones encaminadas hacia el logro de la salud corporal y espiritual de los alumnos y que además integre los diversos elementos que potencian las dimensiones: corpórea, afectiva, volitiva, social y espiritual de la persona.

Buscamos que la escuela ayude a los alumnos a que asuman su pulsión sexual en todo su valor de dinamismo psíquico y potencial de estructuración de su proyecto de vida.

Nuestro programa de Formación de educación sexual se desarrollara a partir de actividades en donde prime el respeto por el ser humano, el reconocimiento de su dimensión espiritual y trascendente.

Buscamos contribuir a mejorar las carencias afectivas de los estudiantes y elevar su autoestima ayudándoles a reconocer y asumir su sexualidad en vínculo con la afectividad.

Resaltar la dignidad de la figura femenina y la masculina propiciando vivencias que permitan a nuestros alumnos valorar su mundo afectivo y el ámbito de las relaciones en él, con los compañeros y otras personas.

Siendo la sexualidad una dimensión de la persona, implica la formación del niño y ya que en los primeros años se dan comportamientos marcadamente sexuales en niños y niñas que requieren de los adultos una asesoría clara que consistirá en “orientar al niño y al joven para comprender, vivir y expresar el amor a través del sexo, llevándolo a que respete su cuerpo, canalice sus emociones y

asuma el papel sexual que le corresponde, es decir procurar su identificación sexual de diversa índole.

La educación sexual incluirá la construcción permanente de actitudes y valores en general, la promoción de las cualidades más apreciadas de la vida humana: el afecto, la responsabilidad, la capacidad de compartir, de comprender, de dialogar y de reconocer en los demás su propia dignidad personal, la asimilación de valores, así como facilitar el ejercicio de la toma de decisiones acertadas.

En diferentes estudios realizados, se ha logrado establecer que los jóvenes constituyen una población de alto riesgo, para arriesgarse a tener relaciones sexuales, ya que son éstos quienes con mayor énfasis están expuestos a la presión del grupo y de mensajes persuasivos que invitan iniciar relaciones sexuales a temprana edad.

Esto ocurre como se ha demostrado, por diferentes situaciones que hacen al adolescente más vulnerable. La urbanización creciente de nuestras ciudades, el alcance de los medios masivos de información y la disminución del papel de la familia en el control de la actividad social, son algunas de ellas.

En vista de esto y teniendo en cuenta que dentro de la Institución Educativa, se presentan dificultades para que los educandos puedan tener relaciones sociales satisfactorias, como resultado de los deficientes modelos que imitan en sus hogares (familias disfuncionales, padres con tabúes referente a la sexualidad) es necesario establecer un programa formativo que dirija su proyecto de vida, se ha elaborado el presente Plan que se detalla a continuación:

2. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Colegio	Eleuterio Ramírez Molina
RBD	25101-1
Dependencia	Particular-Subvencionado
Niveles de Educación que imparte	Pre kínder a IV medio
Comuna	La Reina
Región	Metropolitana
Nombre del Encargado del Plan	Erika Fernández
Integrantes del Departamento de Psicología	Verónica Álamos
Año de la última reformulación del plan de sexualidad , afectividad y género	Enero 2024

3. DIAGNÓSTICO Y METAS

PRINCIPALES PROBLEMAS Y NECESIDADES
1. Concientizar a los alumnos la importancia de conocer su cuerpo y los cambios de acuerdo a la etapa de desarrollo.
2. Propiciar que los alumnos respeten las diferencias y los cambios propios de su etapa de desarrollo.
3. Fortalecer la cooperación y trabajo en equipo, para apoyar a los alumnos en su crecimiento.
4. El rol de la familia es fundamental, dado que deben tomar conciencia e identificar sus expectativas sobre el proyecto pedagógico de educación sexual en la institución. Esto facilita la cooperación eficiente con la institución, el respeto por sus creencias, valores propios y los de los demás.
5. Ser modelo para los otros en el manejo de sanas relaciones interpersonales., 6. Realización de talleres de acuerdo a la edad de los alumnos.
METAS
1. Fortalecer en los estudiantes un auto-conocimiento que facilite el manejo de una sana convivencia en relación consigo mismo, con los demás y su entorno para ayudarlo a vivir más conscientemente una sexualidad integral y bien orientada.
2. Propiciar en estudiantes una formación en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, y cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas.
3. Lograr que los educandos se refieran con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida y en todas sus relaciones interpersonales.

4. OBJETIVO GENERAL

“Entregar información, favorecer el desarrollo de competencias y valores para que niños, niñas y jóvenes puedan asumir responsable, positiva y sanamente su vida sexual, mientras se relacionan con los demás en un marco de respeto mutuo.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Brindar información para que los estudiantes puedan comprender los procesos corporales, afectivos y sociales e integrarlos a su experiencia.
2. Lograr que los alumnos reconozcan valores y actitudes referidos a relaciones sociales y sexuales.
3. Crear instancias donde los alumnos puedan reflexionar sobre los estereotipos de género presentes en la sociedad, todos estos elementos fundados sobre la consideración del bienestar personal y comunitario.

5.1 Actividades del objetivo Específico N°1: Brindar información para que los estudiantes y apoderados puedan comprender los procesos corporales, afectivos y sociales e integrarlos a su experiencia.

Acciones	Fecha	Indicadores	Recursos	Responsables	Medios de verificación
Entrega de información a los alumnos sobre proceso y cambios corporales de acuerdo a su etapa de desarrollo.(pre- kinder a IV° medio)	Abril a Octubre	Entrega de información 100% a los estudiantes desde pre-kinder a 4° Medio.	Resmas de papel Afiches .(tintas) Trípticos PPT explicativo Plataforma virtual.	Psicología básica y media	Lista de asistencia. Encuesta de satisfacción
Entrega de información a los Padres y apoderados. sobre proceso y cambios corporales de acuerdo a su etapa de desarrollo.(pre- kinder a II° medio), a través de talleres y/o escuelas para padres.	Abril a Octubre	Se Entrega la información 100% a todos los padres y apoderados, a través de escuelas para padres.	Resmas de papel Afiches .(tintas) Trípticos PPT explicativo Plataforma virtual	Psicólogas básica y media	Lista de asistencia. Encuesta de satisfacción.
Realizar talleres y/o charlas sobre el conocimiento del cuerpo permite a las niñas, niños y jóvenes reconocerse, expresarse y relacionarse con los demás, lo cual es un aprendizaje fundamental para el desarrollo integral del ser humano. (Pre- kinder a IV° medio) De acuerdo a las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes	Abril a Octubre	Se abordará en un 85% los siguientes temas: Cuidado del propio cuerpo y Desarrollo de una autoestima positiva. Tener relaciones interpersonales saludables. Bienestar y autocuidado. (enfermedades ETS)	Resmas de papel Afiches .(tintas) Trípticos PPT explicativo Plataforma virtual Data Computador. Cartulinas de colores Profesional externo	Psicólogas básica y media	Lista de asistencia. Leccionario en libro digital Encuesta de satisfacción Autorización de los apoderados

5.2 Actividades del objetivo específico N°2: Lograr que los alumnos reconozcan valores y actitudes referidos a relaciones sociales y sexuales.

Acciones	Fecha	Indicadores	Recursos	Responsables	Medios de Verificación
<p>Realizar talleres y/o charlas en donde se pueda observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda). Desde pre- kinder a IV° medio</p>	<p>Abril Octubre</p>	<p>Se abordará en un 85% los siguientes temas: Relaciones familiares y de amistad Relaciones de amistad Rol del respeto en la formación de relaciones Relaciones románticas y/o sexuales Relaciones a largo plazo El diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia.</p>	<p>Data Computador Resmas de papel Afiches .(tintas) PPT explicativo Plataforma virtual Profesional externo</p>	<p>Psicólogas Básica y media</p>	<p>Leccionario en libro digital Lista de asistencia. Afiches entregados a los alumnos. Encuesta de satisfacción</p>

5.3 Actividades del objetivo específico N°3: Crear instancias donde los alumnos puedan reflexionar sobre los estereotipos de género presentes en la sociedad, todos estos elementos fundados sobre la consideración del bienestar personal y comunitario.

Acciones	Fecha	Indicadores	Recursos	Responsables	Medios de Verificación
Realizar talleres y/o charlas en donde los alumnos puedan apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y la identificación con personas de su mismo sexo. Desde 7° básico a IV° medio	Abril Octubre	Se abordará en un 85% los siguientes temas : sexo, sexualidad y género Identidad de género y orientación sexual	Data Computador Resmas de papel Afiches .(tintas) PPT explicativo Profesional externo	Psicólogas básicas y media	Encuesta de satisfacción Lista de asistencia.
Realizar talleres y/o charlas en donde los alumnos necesitan aprender a identificar y expresar sus emociones y ser receptivos a los sentimientos de las otras personas, internalizando valores, desarrollando actitudes, y conformando su personalidad. Desde pre- básica a IV° medio	Abril Octubre	Se abordará en un 85% los siguientes temas: Autoconocimiento, desarrollo emocional y afectivo, procesos de identificación Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima Valoración y aceptación de la diversidad	Resmas de papel Afiches .(tintas) Trípticos PPT explicativo Plataforma virtual	Psicólogas básicas y media	Encuesta de satisfacción Lista de asistencia.