

Familia y Autonomía: El bienestar emocional de nuestros hijos



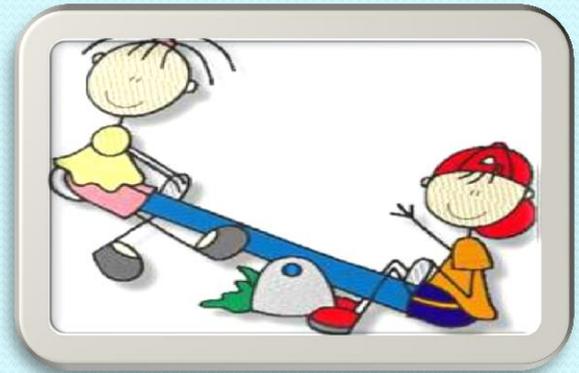
Etapas de Desarrollo de sus hijos



Desarrollo Cognitivo: 4 a 5 años

Etapa pre-operacional

- ❖ Gran fantasía e imaginación.
- ❖ Omnipotencia mágica: posibilidad de alterar el curso de las cosas.
- ❖ Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.
- ❖ Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.
- ❖ Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo.
- ❖ Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos, o sea en el dibujo, dibuja lo que sabe.
- ❖ Comprende algunos conceptos relativos al espacio, como "detrás", "al lado de".



Desarrollo Cognitivo: 4 a 5 años

Etapa Pre-operacional

- ❖ El habla es comprensible pero comete errores al pronunciar palabras complejas, difíciles y largas, como "hipopótamo".
- ❖ Vocabulario de 1.500 palabras aproximadamente.
- ❖ Utiliza el tiempo pasado de algunos verbos irregulares como "tuve", "fui".
- ❖ Describe cómo hacer cosas como pintar un dibujo.
- ❖ Define las palabras.
- ❖ Entiende preguntas complejas.
- ❖ Enumera elementos que pertenecen a una categoría, como animales, vehículos, etc.
- ❖ Responde a las preguntas de "¿Por qué?"



Desarrollo Emocional y Afectivo

- ❖ Más independencia y con seguridad en sí mismo.
- ❖ Pasa más tiempo con su grupo de juego.
- ❖ Aparecen terrores irracionales.
- ❖ Representación figurativa: figura humana
- ❖ Narcisismo



Desarrollo Social

- ❖ Combinación de Independencia e inseguridad.
- ❖ Suele comportarse como un bebé.
- ❖ Quiere competir con sus pares.
- ❖ Comienza a realizar turnos para los juegos.
- ❖ Mas contacto social.
- ❖ Imita actividades de los adultos.
- ❖ Reconoce autoridad de los padres.
- ❖ Prueba constantemente los limites de los padres.



Desarrollo Cognitivo: 6 a 7 años

Etapa pre-operacional

- ❖ Capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, usa la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo.
- ❖ No puede operar sobre enunciados verbales que no tengan un correlato en la realidad, o sea que las cosas deben estar presentes.
- ❖ En este periodo del desarrollo alcanzan la noción de CONSERVACIÓN, es decir, es la toma de conciencia de que dos estímulos, que son iguales en longitud, peso o cantidad,.



Desarrollo Cognitivo: 6 a 7 años

Etapa Pre-operacional

En términos generales el niño en esta edad va a lograr realizar las siguientes operaciones intelectuales:

- a) Clasificar objetos en categorías como color y forma, cada vez más abstractas.
- b) Ordenar series de acuerdo a una dimensión particular, tales como longitud, peso, entre otras.
- c) Trabajar con números.
- d) Comprender los conceptos de tiempo y espacio distinguir entre la realidad y la fantasía.



Desarrollo emocional y afectivo

- ❖ Esta etapa se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de si mismo y a la conquista del mundo.
- ❖ Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos.

Auto-concepto: A los 6-7 años comienza a desarrollarse los conceptos de:

❖ **Yo verdadero**, quien soy.

❖ **Yo ideal**, quien me gustaría ser, estructura que incluye los debe y los debería, los cuales van a ayudarlo a controlar sus impulsos. Esta estructura va integrando las exigencias expectativas sociales, valores y patrones de conducta .



Desarrollo Social

En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo.

Hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios.

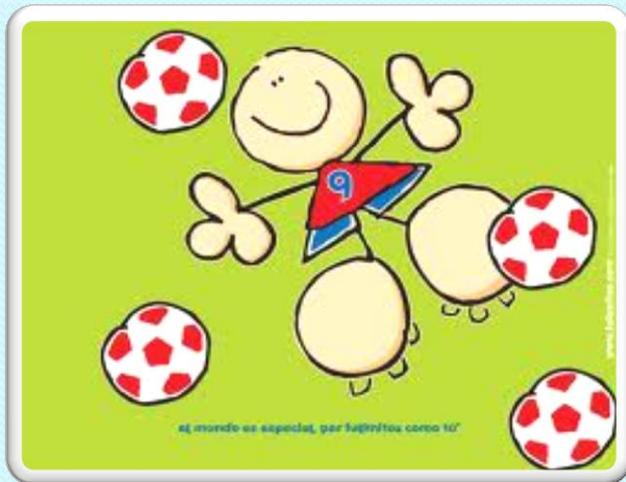
- ❖ **El grupo de pares,** comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona.



Desarrollo Social

- ❖ **Con los Padres**, el niño va aumentando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva.
- ❖ **Los profesores**, comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres en el colegio.
- ❖ **El juego**, da oportunidades de aprendizaje. En el, el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo aceptar y respetar normas. El juego ofrece modos socialmente aceptables de competir, botar energía reprimida y actuar en forma agresiva.

Autonomía



el mundo es especial, por seguirte como tú

¿Qué es la Autonomía?

- ❖ La autonomía es la capacidad de gobernarse a uno mismo, de actuar por propio convencimiento y no porque nos impongan una conducta, nos vigilen, nos castiguen o nos lo exijan ciertas normas sociales de comportamiento.



¿Por qué es necesario fomentar la Autonomía?

- ❖ Los niños, desde que son pequeños, deben comenzar a tomar decisiones y a optar por sus preferencias, entre otras cosas.
- ❖ Se fortalece a medida que los niños se van dando cuenta de que la responsabilidad por sus acciones les pertenece a ellos mismos.



¿Cómo fomentar la autonomía infantil?

- ❖ Ofrecer alternativas para que los niños elijan.
- ❖ Dejar actuar a los niños reconociendo sus esfuerzos cuando están en una nueva situación.
- ❖ No hacer muchas preguntas.
- ❖ Estimular el pensamiento.
- ❖ Enseñar a buscar soluciones.
- ❖ Animarlos a planificar.



Ideas que Contribuirán a este logro:



- ❖ Tanto en la casa como en el colegio, los niños necesitan responsabilidades.
- ❖ Si su niño se equivoca, hable con él sobre lo que pasó.
- ❖ Ser claros y consecuentes con las reglas que imponemos.
- ❖ Enseñarles a esperar su turno.
- ❖ Estimularlos con comentarios positivos sobre sus logros.
- ❖ Limite los regalos para ocasiones especiales.
- ❖ Invítelos a participar en la planeación actividades familiares.



- ❖ Enséñeles información sobre ellos mismos y su familia.
- ❖ Invite a sus amiguitos a casa y deje que vayan a otras casas.
- ❖ Déjelos que se equivoquen, aún en las tareas.
- ❖ Permítales manejar su propio tiempo libre.
- ❖ Limite el tiempo y los programas de TV y converse con ellos sobre lo que ven.
- ❖ Establezca horarios y rutinas claras.
- ❖ Confíe en las capacidades de los niños.
- ❖ Exija una hora de dormir que les proporcione nueve o diez horas de sueño.



¿Qué actos de autonomía puede hacer un niño en sus primeros años escolares?

Un niño de 4 a 5 años está en capacidad de:

- ❖ Limpiarse después de entrar al baño.
- ❖ Sonarse.
- ❖ Lavarse y secarse las manos.
- ❖ Sentarse correctamente en la mesa.
- ❖ Recoger, organizar y limpiar después de jugar.
- ❖ Preparar la mochila para el colegio.
- ❖ Escoger ellos mismos su ropa.
- ❖ Llevar la ropa sucia al lugar destinado para ello.
- ❖ Lavarse los dientes con supervisión.
- ❖ Vestirse y desvestirse sin ayuda.



Un niño de 6 años está en capacidad de:

Además de las anteriores, son capaces de:

- ❖ Reconocer sus errores y disculparse.
- ❖ Hacer las tareas sin ayuda (pero con supervisión).
- ❖ Levantar el aro del sanitario (los hombres).
- ❖ Usar los cubiertos y la servilleta al comer.
- ❖ Sentarse a hacer las tareas en el horario establecido sin que se le recuerde.
- ❖ Bañarse y vestirse solo.
- ❖ Peinarse solo.
- ❖ Recordar el número telefónico de su hogar y el de los familiares más allegados.



Un niño de 7 años está en capacidad de:



Además de las anteriores, es capaz de:

- ❖ Amarrarse los zapatos.
- ❖ Mantener su habitación limpia y organizada.
- ❖ Dar y traer recados.
- ❖ Dar cuenta de sus cosas.
- ❖ Colaborar con las tareas domésticas.
- ❖ Solucionar sus propios problemas cotidianos explorando distintas estrategias.
- ❖ Memorizar las rutinas domésticas.
- ❖ Levantarse con el despertador y alistarse para el colegio solo.

Competencias Parentales

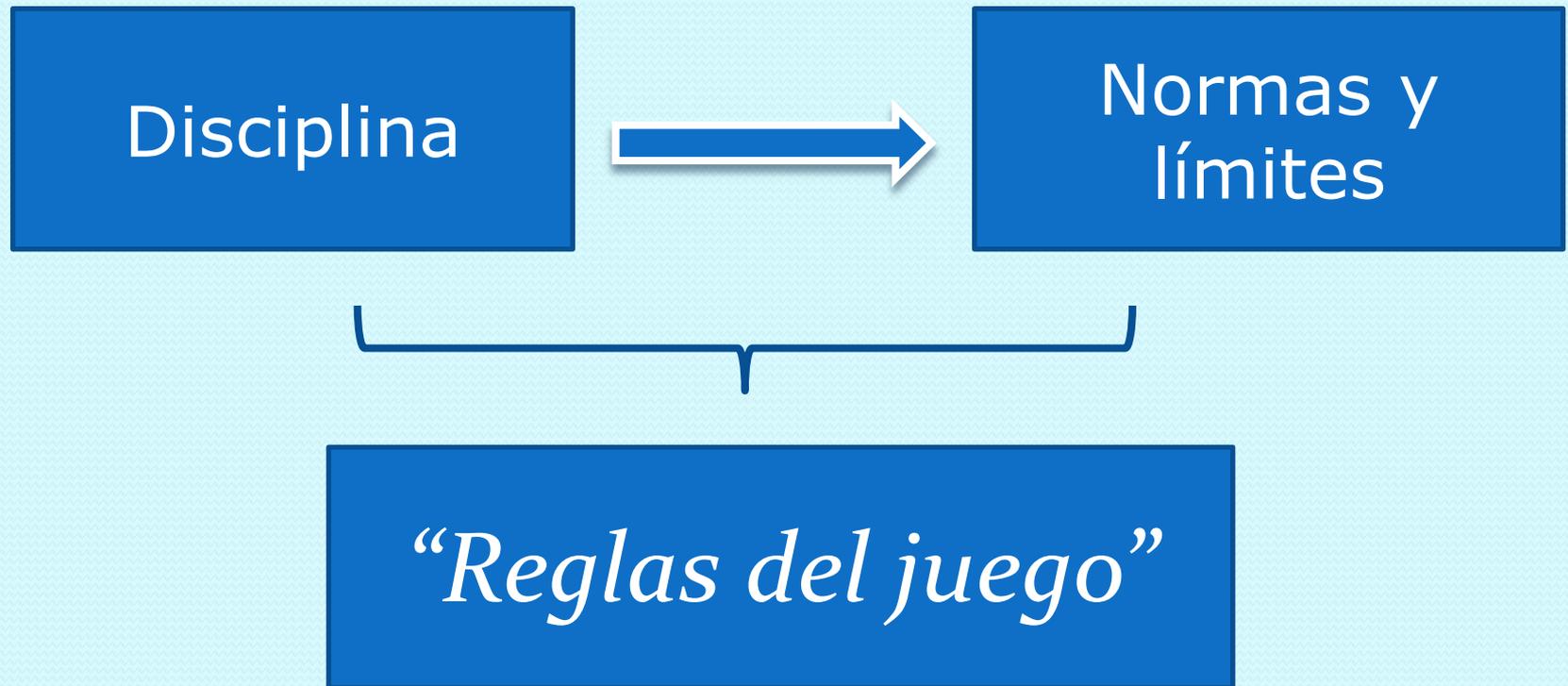


Recomendaciones para promover un buen ambiente familiar

- ❖ Calidez en el trato.
- ❖ Celebrar los avances y logros.
- ❖ Ser adultos modelos.
- ❖ Demostrar cariño con palabras y acciones.
- ❖ Ambiente estable y seguro en el hogar.
- ❖ Resolver los conflictos prácticamente.
- ❖ Compartir en familia.
- ❖ Tener espacios de independencia.



La disciplina basada en el respeto



¿Cuáles son los beneficios de poner normas y límites claros?

- ❖ Facilitar la buena convivencia.
- ❖ Se aprende que las cosas tienen consecuencias.
- ❖ Se corren menos riesgos.
- ❖ Se enseña a controlar los impulsos y a tolerar mejor la frustración.
- ❖ Se sienten seguros y aprenden a ser más creativos.



Para que las normas y límites sean efectivas, deben ser:

- ❖ Establecerlos con cariño.
- ❖ Claros, pocos e importantes.
- ❖ Conocidos por el niño para poder respetarlos.
- ❖ Consecuencias claras y conocidas por el niño si se transgreden los límites.
- ❖ De acuerdo a la edad del niño.

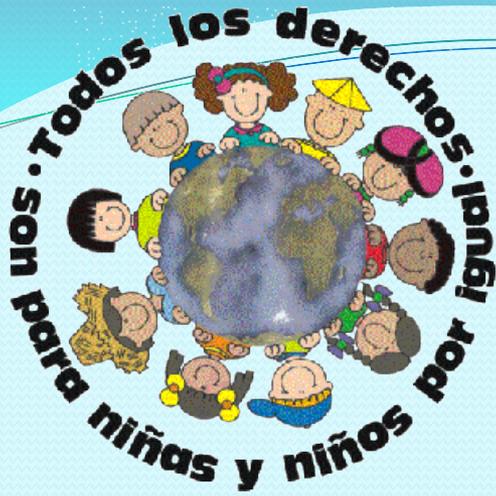




Además, deben ser:

- ❖ Siempre los mismos.
- ❖ Instados a cumplirse y a respetarse SIEMPRE.
- ❖ Acordados entre la madre, padre y/o adulto responsable.

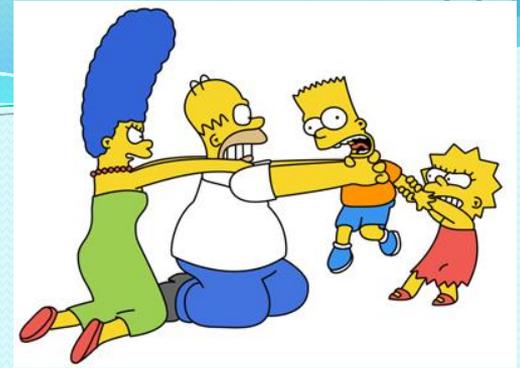
No ser desautorizados por alguno de los adultos a cargo



¿Por qué no castigar física ni psicológicamente?

- ❖ Es una vulneración a los derechos de los niños.
- ❖ Sólo se consigue que obedezcan por miedo.
- ❖ Aprenderán a maltratar a otras personas.
- ❖ Se deteriora la relación entre padres e hijos.
- ❖ Como no pueden defenderse, acumulan sentimientos de rabia y frustración.

¿Cómo puedo perder la autoridad en un instante?



- ❖ Luchar por poder.
- ❖ Dar respuestas vagas e inconsistentes.
- ❖ Ser poco consecuente con las reglas y los límites establecidos.
- ❖ Hacer preguntas a los hijos, ya que no se transmite lo que se espera de ellos (por ejemplo: "¿podrías parar de gritar?").
- ❖ Suplicar.
- ❖ Poner castigos irreales que no se podrán cumplir.
- ❖ Gritar y amenazar, donde se transmite una pérdida de control y debilidad.
- ❖ Ser violento no promueve la confianza y afecto con los hijos.
- ❖ Manipular.

¿Cómo puedo mejorar la comunicación familiar?

- ❖ Pasando tiempo juntos.
- ❖ Buscando momentos adecuados para conversar.
- ❖ Hablar mirándose a los ojos.
- ❖ Buscar cercanía física.
- ❖ Evitar “malos entendidos”.
- ❖ Evitar interrogatorios.
- ❖ **Escuchar atentamente**, mostrando interés.



¡Muchas Gracias!

